

Korszerű Ön és Szervezetfejlesztési Innováció (KÖSZI)

- határon innen és határon túl

Mi hívta életre a KÖSZI-t? Miért van létjogosultsága?

A gyorsuló és folyamatosan változó világunk új kihívások elé állították a pedagógus társadalmat- vezetőket, pedagógusokat egyaránt. Új perspektívák jelentek meg, melyek elvárják a szervezettől a flexibilitást. Az óvoda egyik legfőbb mozgatórugója, arculatának megrajzolója pedagógiai kultúrája, mely magába foglalja a pedagógusok szakmai és személyes kompetenciáit, a köznevelési intézményt, mint szervezetet, a szervezet céljait, szervezeti kultúrát, hagyományait, értékeit.

Az óvodai csoport egészsége nagyban függ az óvónő mentális egészségétől. Pedagógusainknak gyakran idealizáló elvárásrendszernek kell eleget tenniük.

A segítő szakmák képviselői egész személyiségükkel dolgoznak, így különösen megterhelődnek, telítődnek a problémákkal. Előterbe kerül saját személyes mentálhigiénéjük.

Az intézményeket és a szervezeteket összességében ért negatív hatások: fluktuáció, egyre több hátrányos helyzetű, alacsony szocioökonómiai státusszal rendelkező, fogyatékkal élő, más kultúrából származó vagy épp tehetséges gyermek nevelését kell megoldani. Óvodapedagógus hiánnyal küszködünk. Sok a 40 év feletti óvodapedagógus, akik az életközépi válság időszakát élik, illetve a pályakezdők, akik létbizonytalansággal szembesülnek. A dokumentációs terhek növekedtek. A gyakori fluktuáció folyamatos együttműködést, alkalmazkodást feltételez az új emberekkel, újabb terhet rak a stabil, állandó státuszba lévő pedagógusokra. *Pedagógus pálya elősegíti a kiegésző kialakulását, teljesítményszorongást.*

Szervezetfejlesztés a vezetők és a pedagógusok lelki egyensúlyának megteremtésével:

Kertvárosi Óvoda szervezetének megújulása korszerű módszertannal és eszközökkel a pozitív pszichológia és a szociálpszichológia ismereteire építve. Intézményünk dolgozóinak lelki egészségvédelme tevékenységekkel, folyamatokkal, amelyek az emberi személyiséget és a közösségi kapcsolatokat erősebbé és fejlettebbé teszik. Szeretnénk elérni, hogy a pozitív mentálhigiéné eszközei által fejlődjön személyiségünk, önfogadásunk, pozitív kapcsolataink másokkal, mások elfogadása, a társas integráció. A mentális egészség megléte elősegíti a produktív tevékenységet, az emberekkel való kapcsolatok kiteljesedését, a változásokhoz való alkalmazkodást és a nehézségekkel való megküzdést. Célunk, hogy óvodánk lelki egészségre tett törekvései által értékátadó, értékközvetítő szerepének hatékonysága növekedjen.

Kiemelten fontosnak tarjuk az óvoda, mint szervezet lelki egészségét: A mentálhigiéné tudással rendelkező vezető és pedagógus modellként hathat a gyerekekre, a kollégákra, szülőkre, közvetett és közvetlen partnerekre. A vezető, mint kulcspozícióban lévő személy mentálhigiéné kapuőr, mert az ő feladata hatékony közösségi háló működtetése, mely az intézmény lelki egészségét biztosítja.

Az óvodapedagógusi szakma szakma profiljának megújulása új kompetenciák elsajátítását jelenti, mellyel elláthatók a kor elvárásából fakadó új feladatkörök (pl. pályázatírás, alapítvány működtetése, kooperatív munka). Ez csak motivált, kiegyensúlyozott, lelkileg stabil pedagógusokkal lehetséges.

Távlati célként megjelenik a társadalmi szerepvállalás- modellnyújtás, önzetlenség, az altruizmus megtapasztalása, jeles napok (Ölelés Világnapja, A Lelki Egészség Világnapja, Az Emberszeretet Világnapja) a projekt során, amelyeknél fókuszba kerül az esélyegyenlőség- és az érzelmi jólét. Az óvodában folyó lelki egészségvédelem elérendő célja, hogy az intézmény minden dolgozója jól érezze magát, elégedett legyen, valamint öröm legyen a munka számára.

Kialakul az intézményi jólét.

Sikerkritériumaink:

- A pedagógusok munkáját befolyásoló lelki egészség kialakítására tett egyéni és intézményi törekvések bevezetése. Szervezeti szinten kiégés prevenciók lehetőségek biztosítása pedagógusok, dolgozók számára.
- Mentálhigiénés többlettudású pedagógusok megléte.
- Hatékony közösségi támogató háló működése.
- Szűkebb és tágabb környezetben található intézményi és partnerkapcsolati vezetői pozitív szerepmodellek adaptálása a helyi sajátosságok függvényében.
- A pedagógusoknak korszerűbb, tartalmasabb tudásstruktúrája lesz a megtapasztalt és elsajátított, mindennapi gyakorlatba beépített új módszerek, eszközök, jó gyakorlatok által.
- A szervezet produktivitásának alappillére: az emberek közötti kapcsolat és együttműködés magasabb szintre emelkedik.
- Szervezetünkben a vezető és csapata szoros egységet képez, szakmailag és emberileg egyaránt
- Hatékony csapat működtetése, működése, melynek jellemzője, hogy céltudatos, hatásos és támogató, tehát kielégíti az egyes tagok és a szervezet szükségleteit egyaránt.
- Csapatmunka- kettős haszonnal jár: egyrészt a javuló teljesítmény, egyenletes terhelés- ezáltal erősödik a szervezeti kohézió
- A társadalom számára pozitív intézménykép kialakulása
- Az intézmények hírnevére gyakorolt pozitív hatások

A cél(ok) elérése érdekében a következő tevékenységeket kívánjuk megvalósítani:

- Önismeret, belső világ részletes feltárása, egymás felé fordulás (szűkebb és tágabb környezetünk: család, kollégák, intézmény, társadalom) stressz szint felmérése, kiégés prevenció művészetterápia segítségével,
- Vezető és a szervezet hatékonyságának mérése: csapatmetrika, online kérdőívek.
- Hatékonyság növelésére tervezett módszerek, tudástartalmak, tréningek: TET, VET, coaching, asszertív kommunikáció, leadership, motivációs technikák, FLOW: A koncentráció

és a kontroll érzése ilyenkor nagyon magas, az ember úgy érzi, energiái megtöbbszöröződnek, eltölti az önmege erősítés, a kiteljesedés és az elégedettség érzése.

- Rövid távú képzések során fejlődnek a pedagógusok kompetenciái, melyek pozitív hatással a vannak a szakmai fejlődésre

A pedagógusok lelki egészségnek biztosítását és szakmai profiljának megújítását a belső tudásmegosztáson túl a választott partnerintézmények jól működő módszereinek, eljárásainak, jó gyakorlatainak megismerésével, elsajátításával és terjesztésével kívánjuk megvalósítani. Motiváltabb, együttműködőbb, siker- és teljesítményorientált pedagógusok pozitív hatással lesznek a szervezet működésére, mely eredményeképpen szervezet hatékonysága és életképessége növekszik, mely elősegíti a társadalmi szerepvállalásunkat közvetlen és közvetett környezetünkre.

A munkánk nagymértékben meghatározza az egész életminőségünket. Hozzájárulhat ahhoz, hogy kialakuljon az a meggyőződésünk, hogy létezésünk hasznos céllal rendelkezik és értékes.” (Csíkszentmihályi Mihály)

PROGRAMTERV- KÖSZI 2018/2019-es nevelési év	
2018. NOVEMBER	<p>LÉLEKMOZGÁS-JÁTSSZUNK A LELKÜNKKEL! Kezdjük magunkon! ÉN- kép, önismeret,- belső világ részletes feltárása. Az önismeret a lelki élet alapja. Hogyan juthatunk közelebb magunkhoz? Önismereti játékok, amik az árnyaltabb én-kép kialakításában segítenek. A reális, a vágyott és a mások által visszatükrözött én-kép közötti hasonlóságokat lehet rajta monitorozni. TÜKRÖM, TÜKRÖM, MONDD MEG NÉKEM! Mi lennék ha? - Önismereti játék.</p> <p>TÁRSASJÁTÉKOK ÖNISMERET TÉMÁBAN (Dixit, EGO,)</p> <p>Közös projekttevékenység: BEMUTATKOZUNK! FÉNYKÉPALBUM KÉSZÍTÉSE (Fénykép saját magamról, - milyen szeretnék lenni? Milyenek látnak mások?)</p> <p>Eredmény: Bemutató fényképalbum Közös projekttevékenység hetének dokumentálása (fényképkép, video, blog.) <i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések). Hatás: ÉN- kép, reális önismeret alakulása- belső világ részletes feltárása.</p> <p>Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>

<p style="text-align: center;">2018. DECEMBER</p>	<p>EGYÜTT-EGYMÁSÉRT! NYÚJTSD A KEZED! - TEAHÁZ, nyugdíjas kollégáink megvendégelése, mézeskalács és ajándékkészítés. Beszélgető - kör: felkészülés a téli energiákra, a belső élet felé fordulás. Szívhez szóló-üzenetek: Azért szeretlek, mert.... Home with love - Kreatív alkotóműhely az ünnepre hangolódva. EGYÜTT-EGY-MÁSÉRT! Közös projekt tevékenység: "ANGYAL GYÁR" Társadalmi szerepvállalás, közös ajándékkészítés rászoruló családok, idős emberek, beteg gyermekek számára. Önzetlenség az ALTRUIZMUS megtapasztalása, a segítségnyújtók számára is pozitív hatással bír, egészségmegőrző és immunerősítő hatású. Eredmény: Közös projekttevékenység hetének dokumentálása (kép, video, blog, médiában való megjelenés, kisfilm készítése). A megajándékozottak és az ajándékozók érzelmi feltöltődése - társadalmi szerepvállalással a dolgozók, a gyerekek és a családok, szülő, civil szervezetek bevonásával. Kreatív alkotóműhely alkotásai, - az Angyal Gyár keretében elkészült ajándékcsomagok. <i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések). Hatás: Szociális érzékenység fejlesztése, érzékenyítés, -ALTRUIZMUS érzékenység a hátrányos társadalmi helyzetből fakadó nehézségekre, előítélet- mentesség, személyes példamutatás, érték közvetítés. Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
2019.	
<p style="text-align: center;">2019. JANUÁR</p>	<p style="text-align: center;">Mobilitás/Projektindító partnertalálkozó/ Pécs</p> <p>Téma: Az óvodapedagógus szakma profiljának megújítása-intézményi bemutatás</p> <p>1. nap</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Egész életen át tartó tanulás Eu-rópában-készségek, ismeretek, kulcskompetenciák, önképzés, aktív állampolgárság, Kerner Barbara, - Europa Direct-Baranya Megyei EIP vezető ➤ A pedagógus életpálya modell -Mo.-Ritter Betty ➤ Az érzelmi intelligencia- Uzsalyiné Pécsi Rita <p>2. nap</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AZ ÖNISMERET KAPUJA - Fókuszolás ➤ Önismeret fejlesztése, önértékelés elősegítése, lelki egészség megőrzése, fejlesztése. Pozitív Én-kép kialakítása <p>3. nap</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fókuszolás: Szerepjáték, szimulációs gyakorlatok <p>4. nap</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gyermekfókuszolás – kurzus

	<p>Eredmény: Workshop - Az együttműködésben szereplő partner intézmények bemutatkozása, hozzáadott érték- projekt bemutatás</p> <p>Aktualitások, célkitűzések, munkamegosztás, a következő időszak feladat meghatározásai, felelősök, határidők kijelölése.</p> <p>Belső képzés a program országok pedagógusainak</p> <p>Weblap- blog indítása- média/sajtó megjelenés, kérdőívek</p> <p>Flash mob, Workshop, Konferencia, Média megjelenés, Blog elindítása, Az önismeret eszköztárának bővülése.</p> <p><i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések).</p> <p>Hatás: Disszeminációs tevékenység- Erasmus+ pályázatunk bemutatása- tudásbővítés- korszerű ismeretek közvetítésével a pedagóguskompetenciák felfrissítése- média megjelenés, nemzetközi hatás- civil szervezetek, előadók bevonása, önismeret - reális önértékelés alakulása, befelé figyelés, önvizsgálat, önkorrekción, önfejlesztés, önsegítés fejlődése, pozitív én-kép alakulása. Nő az intuíció, a belső empátia, így nő a külső empátia is, az aktív másokra figyelés képessége.</p> <p>A HÓNAP KIEMELT TÉMÁJA:</p> <p>A projekttalálkozón elhangzottak tudásmegosztása</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AZ ÖNISMERET KAPUJA – Fókuszolás ➤ Önismeret fejlesztése, önértékelés elősegítése, lelki egészség megőrzése, fejlesztése. Pozitív Én-kép kialakítása <p>Eredmény: A fókusz munka során a különböző testi élethelyzetekre megtanulunk tudatosan odafigyelni. Az így kialakított nyitott, elfogadó és tudatos kapcsolat segítségével rátalálhatunk problémáink gyökerére felébredhetjük a szervezetünk mélyén lévő természetes gyógyító erőt!</p> <p>Hatás: önismeret- reális önértékelés alakulása, befelé figyelés, önvizsgálat, önkorrekción, önfejlesztés, önsegítés fejlődése, pozitív én-kép alakulása. Nő az intuíció, a belső empátia, így nő a külső empátia is, az aktív másokra figyelés képessége.</p> <p>Felelős: <i>Kertvárosi Óvoda/fogadó ország - szervezés</i></p> <p>Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
<p style="text-align: center;">2019. FEBRUÁR</p>	<p>„BÚJUNK EGYMÁS BŐRÉBE” – SZEREPCSERE 1. (pozíciócserék az intézményben)</p> <p>Vitaindító kerekasztal- A szerepcserék tapasztalatainak megosztása.</p> <p>Csapatmetrika- általános csapathatékonyaság, csapat erények és gátak mérése.</p> <p>MEREK - esélyegyenlőség: a művészi önkifejezés gyógyír.</p> <p>A KORLÁTOK ledőlnek- előítélet mentesség.</p> <p>A projektindító találkozáson elhangzottak tudásmegosztása.</p> <p>Eredmény: együttgondolkodás, megoldások keresése a problémák, nehézségek megszüntetésére, művészeti önkifejezés</p>

	<p><i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések).</p> <p>Hatás: Ismeretek a csapathatékonyaságról- tudásbővülés.</p> <p>Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
<p style="text-align: center;">2019. MÁRCIUS</p>	<p style="text-align: center;"><i>Mobilitás/Partnertalálkozó/ Székelyudvarhely</i></p> <p><u>Eredmények:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilitás szakmai tevékenységének megvalósulása, rögzítése ➤ Értékelő tevékenységek- időközi beszámolók ➤ A projekt előrehaladásával kapcsolatos feladatok megbeszélése- aktualitások, célkitűzések, munkamegosztás, a következő időszak feladat meghatározásai, határidők kijelölése. projektnapok, mobilitások időpontjának pontosítása- mérések <p>Módszertani bemutató.</p> <p>Téma: EGYÜTT AMINŐSÉGI OKTATÁSÉRT! - modern vezetéstudomány Know, want to know, -tudom, tudni akarom, megtanulom!</p> <p>A téma feldolgozásához: Böngésző-szakirodalmi ajánló bibliográfia, linkek, ppt, jógagorlatok, Konferencia, Workshop, Média megjelenés, Blog elindítása,</p> <p style="text-align: center;">MOTIVÁCIÓ- a szakmai fejlődés tükrében.</p> <p>Eredmény: művészeti önkifejezés <i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések).</p> <p><i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések).</p> <p>Felelős: Székelyudvarhelyi Ficánka napközi /fogadó ország-szervezés</p> <p>Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
<p style="text-align: center;">2019. ÁPRILIS</p>	<p>MIRE KÉPES A CSAPATOM?</p> <p>Kulcsembert keresünk! Pedagógus kompetenciák értékelése-egyéni teljesítményértékelés (csapatjátékok, csapatépítés).</p> <p>Az intézményben lévő mozgósítható erőforrások, kompetenciák mérlegre tévése. Az egyéni teljesítményértékelésen túl hasznos lehet, ha az egész nevelőtestületet értékeljük. Milyen az általunk irányított szervezetben a szakmai tudás? Hogyan minősítenénk a munkatársak egymás közötti minősítését? Milyen a motiváltságuk? Hová helyezhető a teljesítményi szintjük?</p> <p>Nem egyformák a munkatársaink, de ők alkotják a csapatunkat.</p> <p>A projekttalálkozóon elhangzottak tudásmegosztása.</p> <p>Eredmény: Az általunk irányított szervezetben szakmai tudás felmérése, csapatépítés, kohézió, összetartozás érzésének erősítése.</p> <p>Hatás: A fejlesztendő területek megtámogatása.</p> <p>Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
<p style="text-align: center;">2019. MÁJUS</p>	<p>Közös projekttevékenység: „EURÓPA NAP” (Europe Direct Baranya Megyei Európai Információs Pont szervezésében)</p>

	<p>ÉN helyett a MI –ről! Újfajta vezetői szerep (tradíció, - innováció, inspiráció, flow). Tudatosabb és hatásosabb vezetői működés. „BÚJJUNK EGYMÁS BŐRÉBE” - SZEREPCSERE 2. (pozíciócserek az intézményben) Vitaindító kerekasztal: A szerepcserék tapasztalatainak megosztása Krizishelyzet-szituációs játékok, alternatívák, megoldási módszerek, kérdés doboz. A környező köznevelési intézmények vezetőivel szakmai beszélgetés a vezetői szakma profiljáról. <u>Eredmény:</u> Tudatosabb és hatásosabb vezetői működés. A vezetői szakma szakmaprofiljának megújulása. Egyensúly a tradíció és az innováció között. Közös projekttevékenység hetének dokumentálása (kép, video, blog, médiában való megjelenés, kisfilm készítése) <i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések). Hatás: a másság, az elfogadás, a tolerancia, kitekintés a Nagyvilágba, uniós értékekkel ismerkedés, civil szervezete bevonása Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
<p>2019. JÚNIUS</p>	<p>MOTIVÁCIÓM „A problémák sosem oldhatóak meg azzal a gondolkodásmóddal, amely megteremtette őket!” (Einstein) Kreatív coaching: A jó kezdés, mi az ön története? Tisztába jönni önmagunkkla! Valóság formálása. Cél a látómezőbe. Pillntás az eszköztárraa! Gyakorlati megvalósítás: Így kell ezt csinálni! (Martin Wehrle: 50 kreatív coaching ötlet) Motivációs eszköztáram-belső hajtóerő, aktív részvétel, együttműködés, pozitív légkör. (szituációs játékok, drámaműhely). Saját gyakorlatelemző bemutatása. Coaching pedagógusoknak:(támogató, segítő módszer a belső, - és külső akadályok leküzdésére a jobb teljesítmény elérése érdekében). A támogatott saját belső erőforrásait mozgósítja a COACHING segítségével. Az érintettek motivációjának és elkötelezettségének erősítése pedagógus COACH segítségével. <u>Eredmény:</u> Motivációs eszköztár bővülése. Böngésző: szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések). Drámajáték. Fejlődési lehetőség, hatékonyság. Hatás: Saját belső erőforrásait mozgósítja. Az érintettek motivációjának és elkötelezettségének erősödés. Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
<p>2019. JÚLIUS</p>	<p>SZABADULJ-LÉGKÖRTISZTÍTÁS! Csapatépítés- motiváló természeti környezetünk! A csapatépítés a A VEZETŐK ELKÖTELEZŐDÉSÉVEL KEZDŐDIK! Közös projekttevékenység: „Az ÖLELÉS NAPJA” szociális és társadalmi környezetünk függvényében. Esélyegyenlőség biztosítása.</p>

	<p>Közös projektnap dokumentációja</p> <p>Eredmény: a csapat produktivitás, a felelősségvállalás, a motiváció, jobb lesz a munkakörnyezet, gyorsabb lesz a válaszkészség és kreatívabb, innovatívabb problémamegoldást várhatunk a csapattól, átépítések következtében növekszik a csapatok teljesítménye. Mindenki megtalálja a saját helyét a csapatban!</p> <p>Hatás: Erősödik az egymás közötti bizalom és kötődés, jótékonyan hatás a kommunikációra és együttműködésre.</p> <p>Felelősök: Kertvárosi Óvoda- székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napközi, Csemete Óvoda</p>
<p style="text-align: center;">2019. AUGUSZTUS</p>	<p>Munkahelyi stressz kérdőív -munkahelyi esetmegbeszélő csoport munkakörönként.</p> <p>Vizsgáljuk az egyén észlelt stressz szintjét, a munkahelyi stresszel összefüggésbe hozható leggyakoribb mentális problémák – depresszió, kiégés, alvászavar – tüneteit, illetve az esetleges testi tünetek meglétét, súlyosságát.</p> <p>Eredmény: <i>Böngésző:</i> szakirodalmi ajánló a témához kapcsolódóan (címek, linkek, egyéni gyűjtések).</p> <p>Hatás: Én-hatékonyság</p> <p style="text-align: center;"><i>Mobilitás/Partnertalálkozó -KOLOZSVÁR</i></p> <p><u>Eredmények:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilitás szakmai tevékenységének megvalósulása, rögzítése ➤ Értékelő tevékenységek- időközi beszámolók ➤ A projekt előrehaladásával kapcsolatos feladatok megbeszélés-aktualitások, célkitűzések, munkamegosztás, a következő időszak feladat meghatározásai, határidők kijelölése. projektnapok, mobilitások időpontjának pontosítása- mérések <p>Aktualitások, célkitűzések, munkamegosztás, a következő időszak feladat meghatározásai, határidők kijelölése.</p> <p>Módszertani bemutató.</p> <p>Téma: Stressz, - kiégés prevenció</p> <p>Böngésző - szakirodalmi ajánló bibliográfia, linkek, ppt, joggyakorlatok, Konferencia, Workshop, Média megjelenés, Blog elindítása, Hírlevél</p> <p>Hatás: nemzetközi- nemzetek találkozója, tudásátadás- tudásbővítés- civil szervezetek bevonása- disszeminációs tevékenység.</p> <p>Felelős: Kolozsvári Csemete Óvoda /fogadó ország-szervezés Kertvárosi Óvoda- Székhelyóvoda és tagóvodái (8 óvoda) Ficánka Napköziotthon,</p>